

RESEÑAS Y EVENTOS

HOMENAJE AL DR. PABLO LATAPÍ SARRE

Comentarios a la obra "Tiempo Educativo Mexicano II"

Por M. en C. Carlos Topete Barrera
Noviembre de 1996.

Honorables miembros del Presidium, distinguidos invitados, colegas y amigos, señoras y señores.

Hace más de tres décadas que el *Dr. Pablo Latapí* inició su labor periodística con su primer artículo "La Educación y Justicia social" que apareció en *Excelsior* en 1964 y el último es el de la semana pasada noviembre de 1996.

Analizar las múltiples vertientes de su producción periodística en la investigación educativa y social nos llevaría días, de modo general, se pueden percibir en ella, varias facetas de la personalidad del *Dr. Latapí*, destacan entre ellas la del investigador conciso y preciso, la del analista crítico de la política educativa pública, la del cronista de los problema emergente de la educación nacional; la del actor promotor de grupos y organizaciones de investigación educativa, así como la del educador profesional.

La temática de su producción abarca filosofía educativa, política educativa, política social, valores y educación entre otras. Sus fuentes principales son: informes, diagnósticos, políticas, seminarios, experiencias y propuestas educativas, todos ellos fundamentados con rigor metodológico y expresados con claridad meridiana.

La estructura típica de sus artículos suele ser: 1).- descripción del objeto, hecho educativo, investigación, informe y política educativa en cuestión, 2).- análisis

minucioso de sus características y consecuencias 3).- argumentación o realce de un ángulo o vertiente de análisis 4).- propuestas, previsiones y conclusiones y, 5).- consejos y lecciones que se recuperan o deducen en cada tema.

En la obra que presentamos ahora se recogen artículos que van de enero 1992 a diciembre de 1995; para la presentación de "Tiempo Educativo Mexicano II", realizaré una descripción genérica de cada una de las secciones que lo componen y elegiré un artículo representativo de cada sección con el propósito de profundizar.

El tomo II de "Tiempo Educativo Mexicano", contiene tres secciones, comento brevemente una por una.

En la primera sección "Temas Debatidos", el *Dr. Latapí* toca temas estructurales de la política y problemática educativa nacional, tales como; principales reformas educativas, políticas compensatorias, tendencias de la privatización, acceso y cobertura, implicaciones educativas del TLC y de la OCDE, educación de adultos, partidos políticos y financiamiento.

Quiero referirme especialmente al artículo "Unos son más iguales que otros" (14 Dic. 1992): aquí *Don Pablo Latapí* analiza un estudio sobre los factores que afectan la calidad de la educación primaria mexicana, con un estilo premonitorio y prospectivo, describe la trayectoria educativa imaginaria que recorrería un niño que nace en algunos de los estado más pobres de México y sus probabilidades de obtener una educación de calidad con infraestructura de calidad y los maestros correspondientes, poniendo al descubierto la miseria educativa a la que está condenada buena parte de la niñez mexicana.

Las conclusiones a las que llega el estudio son:

- 1a.- La calidad educativa se distribuye desigualmente de las zonas urbanas a las rurales.
- 2a.- A las privaciones económicas y culturales de los alumnos más pobres se ven agrabadas con la oferta de servicios más deficientes e inadecuados.
- 3a.- El maestro es un el factor central que explica tanto la calidad como la falta de ella, siendo de relevancia sus actitudes y motivación más que la duración de la enseñanza y los grados académicos y finalmente,

4a.- Existe un deterioro de los mecanismos de control de la calidad de los servicios educativos.

Concluye preguntando ¿Qué puede hacer un Gobierno Estatal para mejorar la calidad de la educación?, ¿Aumentar las horas clase?, ¿Mejorar la alimentación de los alumnos?, ¿Implantar un sistema de incentivos económicos para los maestros?, ¿Monitorear la calidad del aprendizaje con muestras evaluativas propias?, ¿Educar a los directores en otro estilo de gestión?.

En la segunda sección de la obra que comentamos denominada: "Calidad, Magisterio, Evaluación", el *Dr. Pablo Latapi* plantea conceptos claros y profundos sobre la calidad de la educación, el perfil del buen maestro y las funciones estratégicas de la evaluación educativa.

Para ilustrar estas concepciones hago ahora alusión al artículo "En Defensa de la Imperfección" (11 de Dic. de 1995). En relación a la moda de la "excelencia" como ideal educativo, cito: "Excellere en latín significa destacar y sobresalir, usar el término en el ámbito educativo podría ser legítimo si significara mejoramiento, pero es atroz si significa perfección". Una buena educación o educación de calidad será, en lo esencial, la que deja una huella de razonable autoexigencia.

Bajo el lema de la "excelencia" se han introducido en las universidades aspiraciones paranoicas de perfección, "excelente" conlleva el halo de un superlativo gramatical, con el término se cuelan varias deformaciones humanas, que por serlo, son también perversiones educativas: la aventura pedagógica se racionaliza en forma extrema, el aprendizaje se vuelve "producción del conocimiento"; la escuela se convierte en fábrica eficiente; al alumno se le enseña a no tolerarse fallas y los diplomas pregonan el individualismo de la competitividad. Se confunde información con conocimiento y conocimiento con sabiduría.

Continúa preguntándose *Latapi* ¿Qué queda entonces del gozo de aprender?, ¿De la lectura reposada que descubre en la literatura la grandeza y miseria de los hombres?, ¿Qué queda del asombro de las pasiones?, ¿Del pasmo ante nuestros riesgos? ¿Del acercamiento a lo heroico?, ¿De la aceptación de lo inexplicable?, ¿Qué queda de conciencia de nuestra commensurable ignorancia, principio de toda sabiduría?.

Concluye el *Dr. Latapi* por ignorancia de la historia o por estreches conceptuales la actual doctrina sobre la

excelencia ha entronizado un ideal de perfección que reduce las posibilidades humanas. Con esa etiqueta suelen vender los traficantes de la excelencia, en un solo paquete, los secretos de discutibles habilidades educativas, la psicología barata de la autoestima y los trucos infantiles de una didáctica de la eficiencia.

La perfección no es humana. Somos ida y regreso entre anhelo y desilusión, mezcla de mal y bien, ensayo reiterado, nuestro hacer queda inconcluso y es precario por definición. Vivimos unos cuantos instantes espléndidos para regresar a la comprobación permanente de que el bien absoluto nos queda grande.

Si los jóvenes recogen estas enseñanzas y si además se reconocen vulnerables y lo hacen con sentido del humor, podrán cumplir decorosamente con el cometido azaroso de ser hombres, lejos de las frivolidades de la excelencia.

Finalmente, en la tercera sección del tomo II "Educación Superior"; aborda temáticas como la justicia educativa; perfiles de egreso de estudiantes universitarios; las universidades del Liberalismo; Tratado de Libre Comercio y Educación; y admisión de estudiantes a la educación superior; avances y problemas del sistema nacional de investigadores y reseña de los últimos congresos nacionales de investigación educativa.

Haré ahora una referencia a los artículos relativos a los congresos nacionales de investigación educativa: "Un congreso singular" (16 de Ag. 1993), "Diez años de investigación educativa" (15 de Nov. 1993), "Nuevos horizontes para la educación" (23 de Oct. 1995).

Siempre ha estado presente en el ánimo del *Dr. Pablo Latapi* los procesos de promoción y socialización de la investigación educativa en los que los actores del proceso educativo intercambien sus puntos de vista para así promover el desarrollo de la educación.

En su artículo "Un congreso singular" nos dice que la investigación educativa identifica deficiencias, analiza causas y experimenta alternativas, además destruye mitos, plantea preguntas provocativas y abre horizontes creando un clima favorable al cambio.

En "Diez años de investigación educativa" nos ofrece un balance esquemático de la investigación educativa en la década de los 80's, nos comenta: la década fue azarosa; la crisis económica afectó severamente a las

instituciones académicas. En la columna de las pérdidas hay que registrar: la deserción de no pocos especialistas en busca de mejores salarios, la desaparición de algunos grupos de investigación, el estancamiento de las bibliotecas y las colecciones de revistas, las restricciones con los contactos con otros países y la escasez de becas para los estudios de posgrado en educación.

Se perdieron también espacios como los que, en otro tiempo, ofrecían El Programa Nacional Indicativo del CONACYT y las Reuniones de Información Educativa, donde se gestaba el sentido de comunidad entre los investigadores, se debatían prioridades, se establecían normas de calidad de los posgrados del área y se analizaba el impacto de las investigaciones en diálogo con agentes de decisión y con maestros.

En contrapartida, también se advierten procesos positivos. A partir de 1992 la federalización de la enseñanza básica ha propiciado que se formen grupos especializados en las entidades federativas, se han multiplicado los posgrados, en algunas áreas han surgido nuevos temas y metodologías (como el énfasis en lo micro o la vinculación de la investigación con la práctica docente).

Finalmente en "Nuevos horizontes para la educación" nos hace reflexionar *Latapí* que en el mundo de la Educación los procesos de cambio son difíciles; implican modificar mentalidades, transformar patrones de relaciones interpersonales y aprender comportamientos diferentes, no son procesos fáciles por que sacuden la seguridad de las personas y amenazan prestigios o cotos de poder establecidos.

El nuevo conocimiento actúa de diversas maneras en el cambio educativo: en ocasiones lo inicia, en otras lo apoya y evalúa, en otras los sistematiza y fundamenta.

Por último quisiera terminar mi intervención añadiendo que no se puede comprender la historia social y política del México contemporáneo de las últimas tres décadas sin la obra editorial de Julio Scherer, así como no se puede entender la historia de la investigación educativa nacional contemporánea sin *Pablo Latapí*, por ello es necesario leer "Tiempo Educativo Mexicano".

En suma, los académicos e investigadores de la educación cuentan ya con una síntesis de temas relevantes en "Tiempo Educativo Mexicano" que por su profundidad y riqueza de ideas vale la pena leer y

meditar, discutir y analizar para estar en condiciones de poder aprovechar el contenido de esta magnífica obra.

Por otra parte las autoridades educativas y los directivos y líderes de las instituciones del sector educativo encontrarán un rico acervo de planteamientos y alternativas para el análisis, la formulación y desarrollo de políticas educativas.

Muchas Gracias.

Comentarios a la obra : Tiempo Educativo Mexicano Vol. III del Dr. Pablo Latapí Sarre

Por Dr. Isaías Álvarez García
28 de Noviembre de 1996.

En la obra Tiempo Educativo Mexicano Volumen III, realizada en coedición de la UNAM con la Universidad Autónoma de Aguascalientes, el DR. PABLO LATAPÍ nos ofrece un conjunto clasificado de los artículos que aparecieron en la Revista Proceso, durante los últimos cuatro años (1992-1994), en un período que puede considerarse como parteaguas en la evolución de la política educativa de México y, particularmente, en los nuevos desafíos que la descentralización de la educación y la aproximación al ejercicio real de la democracia y a la pacífica en el poder de los partidos políticos.

El volumen se presenta en cuatro apartados:

- Valores, ética y civismo ;
- Política social ;
- Chiapas ;
- Iglesia.

El contenido de cada artículo se caracteriza por su rigor metodológico, dentro del estilo de periodismo de investigación, así como sus críticas fundadas y el planteamiento de alternativas de solución a problemas tan importantes como : la necesidad de recuperar la educación moral ; la viabilidad de lograr convergencias y consensos para construir una ética pública y una ética política ; la búsqueda mundial de una ética para el siglo X ; las relaciones entre la ética y la economía, entre la ética y la política social ; la clara fundamentación de que la educación moral no es incompatible con la educación laica a cargo del estado ; pero también las deficiencias de la educación religiosa que ofrecen la iglesia o las instituciones de educación privada, y que no logra una sólida formación moral ; la escuela y la transición a la democracia.

El Dr. Pablo Latapí, nos ofrece en este primer apartado todo un conjunto de líneas que revelan ideas y

respuestas meditadas, largamente maduras, dentro del concepto de autoexigencia que él mismo promueve en las instituciones educativas y que vive en práctica profesional y en su vida cotidiano de investigador de la educación.

En el segundo apartado sobre Política Social, el DR. LATAPÍ descubre con claridad meridiana los tropiezos, ilusiones y engaños del denominado "liberalismo social", que no hancumplido sus promesas y expectativas y ha contribuido a agravar la brecha entre sesenta millones de mexicanos empobrecidos y 24 familias que amasaron fortunas multimillonarias en menos de una década.

En el tercer apartado, el Dr. Latapí analiza el significado y las elecciones y llamadas de atención que representa la lucha del EZLN en Chiapas, las injusticias que ha dejado al descubierto y las actitudes ambiguas y contradictorias de los representantes de la Secretaría de Gobernación ; pero también realza los testimonios y aspectos positivos que la movilización de la sociedad civil y las contribuciones que quienes se han propuesto, construir la paz en un conflicto que ha adquirido proporciones nacionales y que representa la deuda que la Revolución Mexicana no ha pagado a las Comunidades Indígenas.

Fiel a su misión de educador el Dr. Latapí, en el cuarto apartado, cuestiona también a la iglesia y a la propia Comunidad Cristiana, incluyendo las universidades católicas y las actitudes de algunos obispos católicos frente a la educación, como lo es, una institución de servicio, abierta a todos.

El Dr. Latapí señala la prioridad que debería tener "la educación en la fe, la auténtica evangelización al estilo de la primitiva iglesia :

Finalmente, quiero reconocer que los apartados de este volumen ofrecen material insustituible y valioso para la discusión de temas como Calidad de la Educación, Participación Social en la Educación, Formación de Educadores de Maestros y Selección y Formación de nuevas generaciones de maestros, tanto a nivel de la educación básica, como en la educación media y superior.

Tratándose de un libro de un contenido tan rico, invito a los integrantes de la Comunidad Académica de la ESCA, así como a nuestros distinguidos invitados a que lean lo que no han leído, releen y analicen lo que ya habían

leído rápidamente y provoquen el análisis y la reflexión sobre estos temas, que puedan contribuir a que México reencuentre el camino que hace 75 años inició Vasconcelos al fundar la SEP y poner en marcha los primeros proyectos de educación nacional en 1921. Esto contribuirá también a hacer efectivo el rico acervo de valores humanos y sociales que introdujo en el art. 3º Constitucional la Reforma promovida por Jaime Torres Bodet, siguiendo los pasos del maestro de América... (SELECCIONAR ALGUNOS PARRAFOS).

A nombre del Programa MADE, agradezco la buena voluntad y disposición del DR. PABLO LATAPÍ y su gentil esposa, así como el interés que todos ustedes han mostrado al honrar este acto académico con su valiosa presencia.

Muchas gracias.

Comentarios al libro de Isaías Álvarez : “Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos”

por René González Cantú
junio 2 de 1997

En esta intervención no voy a hacer una reseña ni un resumen directo del libro de Isaías, mi comentario versará fundamentalmente sobre cuatro puntos:

1. El enfoque no convencional del libro
2. Actualidad del tema y oportuna aparición del libro.
3. Articulación del Plan con el Proyecto y de los proyectos entre sí.
4. Y ahora ¿qué sigue ?

1. El enfoque no convencional del libro

En efecto, el libro se rehúsa a seguir criterios clásicos, lineales y acartonados, optando, en su lugar, por un orden y estructura en el que combina y amalgama con habilidad y conocimientos: tanto conceptos teóricos como hallazgos empíricos; diversos enfoques que enriquecen el libro y lo ubican en la dimensión disciplinaria de las Ciencias Sociales, elevándolo sobre la tentación pragmática – en la cual yo evidentemente hubiera caído – de haber sido un manual técnico de reglas y recetas; articula los conceptos de planeación con los de proyectos, los cuales rara vez los encontramos adecuadamente relacionados en la literatura y mucho menos en la realidad; presenta un conjunto de conceptos que nos invita a buscar soluciones, sin ofrecernos respuestas fáciles; y sin embargo, al final podemos revisar ejemplos reales de proyectos que se han desarrollado a partir de esfuerzos metodológicos sólidos, por equipos interdisciplinarios, que complementan y ayudan a entender el texto y lo transportan del ámbito académico al campo de la realidad, agregando con esto un valor indiscutible al libro.

2. Actualidad del tema y oportuna aparición del libro.

En los últimos diez años el tema de proyectos adquirió una gran relevancia y actualmente se imparte a nivel de estudios de posgrado en las principales universidades del mundo. Esta súbita reaparición en la escena mundial no se debe, de ninguna manera, a una moda pasajera, esta determinada por las corrientes mundiales que inundan todos los países, globalizándonos e incorporándonos, queramos o no, en el acelerado vértigo de la vida moderna: los capitales cambian en un segundo de un país a otro, las mercancías en horas, los productos y servicios entran al mercado a los pocos meses de haber sido concebidos, minimizando etapas de desarrollo que antes llevaban años, luchando por adelantarse a una feroz competencia. Términos como calidad total, mejora continua, reingeniería benchmarking e internet son incorporados al lenguaje (un lenguaje mundial) a una velocidad que hasta hace pocos años hubiera sido difícil de imaginar. Dentro de esta nueva terminología debemos incluir el término “PROYECT MANAGEMENT” concepto sin una traducción exacta y concisa en español, que ha hecho irrupción con fuerza en los ámbitos universitario, tecnológico y administrativo de los principales polos mundiales de desarrollo.

El tema de proyectos es sumamente importante porque, como menciona Isaías en su libro, permite aterrizar la planeación en acciones y resultados concretos y, en este nuevo panorama mundial de alta competitividad, nos permite hacer con mayor claridad, costos controlados y en tiempos determinados. Pero el libro no se queda en estos planteamientos, que son los que enfatiza la literatura mundial, sino que incursiona en los cuestionamientos éticos y social que implican el crear nuevas alternativas y elegir un objetivo sobre otros, a partir de esquemas de evaluación social mucho más sutiles y responsables que las clásicas evaluaciones económicas y financieras.

En México, el tema de proyectos permaneció durante años semiolvidado, sobreviviendo en los ámbitos de ingeniería y en contadas instituciones públicas y de desarrollo social, entre las que podemos destacar algunas áreas de la Secretaría de Educación Pública y algunas de investigación como es la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la ESCA. En este sentido, es importante destacar, ahora que nos llega como una moda del extranjero, que Isaías ha venido desarrollándolo por más de 20 años como tema de investigación y como herramienta de acción para el campo social, y para muestra tenemos el libro que hoy se presenta. Es una lástima que para que le pongamos

atención a algo y lo creamos bueno e importante tenga que venir del extranjero y no apreciemos lo que hemos logrado nosotros mismos. Bienvenido el libro de Isaías, que aparece como una de las pocas aportaciones mexicanas actuales sobre el tema de proyectos, ojalá sea un estímulo para que los estudiosos mexicanos generen más textos originales, ya que tenemos mucho que ofrecer a la comunidad internacional sobre el tema.

3. Articulación del Plan con el Proyecto

Frecuentemente los textos de Planeación hablan de la necesaria congruencia del Plan con los proyectos, pero por lo general no dicen como establecerla. La misma situación se presenta con respecto a los proyectos, se menciona que deben de estar articulados pero no se establece una metodología para lograrlo.

Por lo general la literatura, sobre todo la norteamericana, da por hecho que ya se desarrolló el proceso de planeación, que los resultados específicos del proyecto están correctamente definidos y su consecución va a generar los beneficios esperados, contribuyendo de esta manera a los objetivos del Plan.

La realidad es, al menos en nuestro medio, que los planes pocas veces se traducen en proyectos concretos y que éstos, a su vez, no siempre producen resultados orientados al cumplimiento de los objetivos del Plan. Lo mismo podemos decir de la dificultad real para que los proyectos se articulen de manera eficiente entre sí, logrando potenciar sus resultados.

En su libro, Isaías logra transitar de manera natural entre los temas de Planeación y Proyectos, siendo ésta una de las mayores virtudes del libro.

4. Y ahora ¿qué sigue ?

Como conclusiones apuntaría las siguientes:

- a) Felicitar a Isaías y felicitamos todos por la aparición del libro en el medio editorial mexicano.
- b) El libro muestra que hay producción intelectual en México y que no debemos depender en este campo, y en muchos otros, de la literatura extranjera, ya que tenemos mucho que aportar y nuestro lugar en el mundo no debe ser de simples receptores, ya que tenemos la misma o más capacidad creadora y de innovación que los demás países, solo nos falta utilizarla.

- c) Invito a Isaías y a todos ustedes a continuar escribiendo sobre el desarrollo, dirección, administración y evaluación de proyectos. Desde mi muy particular punto de vista, áreas relevantes para continuar investigado en el tema de proyectos son la de desarrollo de metodologías para articular proyectos en programas y planes, y la evaluación de congruencia entre los resultados de los proyectos y los objetivos de los programas. Estas aportaciones podrían ser una efectiva contribución mexicana a la literatura mundial.

Estoy convencido de que en la medida que avancemos en estos temas lo haremos, también en el desarrollo de la planeación, convirtiéndola de un elemento retórico de nuestra liturgia política, en un instrumento eficiente para convocar a los mexicanos a la acción.

Comentarios al libro de Isaías Álvarez : "Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos"

por Ing. José Antonio Carranza
junio 2 de 1997

Para quienes hemos tenido el privilegio de vivir y participar en el proceso de planeación educativa de México, nos es muy grato dar la bienvenida al libro Planeación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos, ya que constituye, como su propio nombre lo indica, un valioso instrumento para la planeación y para la investigación en el sector educativos en sus diversos campos.

De forma acertada, este libro integra los principales conceptos teóricos, elementos de análisis y métodos de investigación para las tareas de la administración educativa. Ilustra, además, con experiencias recientes de procesos de planeación educativa.

Está escrito en forma ágil de fácil comprensión apoyada en diagramas claros y cuadros con información respectiva que hacen del libro una publicación muy completa.

Aunado a la claridad de su presentación, destacan también sus elementos didácticos que la perfilan como una guía metodológica que resume y confronta teorías, conceptos y modelos aplicados en México, en el pasado reciente.

Señala cuál ha sido la evolución en los paradigmas de la planeación: de los lineales, de la planeación racionalizadora a la innovadora y prospectiva, de la planeación autoritaria y tecnocrática a la participativa y democrática y de la planeación convencional a la estratégica.

El libro de Isaías presenta un hilo conductor que da cuenta de la evolución que ha tenido esta disciplina a lo largo de las últimas 3 décadas; contiene, reúne y analiza

diversos conceptos y teorías presentadas por los más destacados especialistas de la actualidad.

La planeación educativa en México, ha debido adaptarse a las condiciones específicas de su entorno, cambiante en forma acelerada en los últimos años; por lo que el material producto de esas experiencias o de investigaciones recientes se ha ido quedando a la zaga, a diferencia del gran auge presentado a finales de los años 70 y principio de los 80.

A lo largo de estos años nuestro país ha vivido grandes cambios en los diferentes ámbitos de la vida nacional; la demanda de la sociedad en términos de educación y capacitación se ha visto sensiblemente afectada y, sin embargo, los términos de la planeación siguen siendo en cierta forma rígidos, privilegiándose las acciones operativas y de administración. Se desvió la intención y aminoró la intensidad y calidad de los procesos de planeación.

Esta obra viene a contribuir a llenar estos espacios, porque permite disponer de los últimos avances e investigaciones y seleccionar dentro de éstas las alternativas más adecuadas para el momento y la circunstancia que se están viviendo.

Resume, pone en claro, aglutina y da definiciones cuando habla de la planeación como el conjunto de acciones que tienden a la transformación de una organización social.

Destaca la definición de Russell Ackoff sobre planeación: "es tomar una decisión anticipada. Es un proceso de decidir lo que se va a hacer y como se va a realizar antes de que se necesite actuar... La planeación es necesaria cuando el hecho futuro que deseamos implica un conjunto de decisiones interdependientes; esto es, un sistema de decisiones.

La planeación se concibe como un proceso de decisiones para lograr alcanzar uno o más estados futuros deseados.

El libro resalta el enfoque interdisciplinario de la planeación. El tratamiento de los diversos problemas no tiene un solo enfoque. Es lo cuantitativo, es lo político, lo económico, los valores humanos, etc. La visión de distintas disciplinas permite tener mejores elementos para la toma de decisiones.

La experiencia que me tocó vivir, que nos tocó vivir a varios de los aquí presentes, -incluyendo al propio Isaías- cuando en 1970 se crea la primera Dirección General de Planeación Educativa, lo confirma. Lo que se logró, se pudo hacer por la diversidad en la formación de profesionales que la integraban y sus distintos enfoques en la problemática.

El trabajo que comentamos, de Isaías Álvarez, cubre todo el proceso de planeación, considerando cada una de las etapas que conforman de acuerdo a las diferentes corrientes y a los múltiples participantes en estos procesos.

Muy clara la descripción de las seis fases.

1. diagnóstico
2. programación
3. discusión-decisión
4. formulación y selección de alternativas
5. ejecución o instrumentación
6. evaluación, retroalimentación y control

En esta descripción hay algo que si bien no se menciona explícitamente en el libro y que Isaías lo da a entender en la quinta fase, es para mi gusto en un futuro debería agregarse :

El éxito de la instrumentación tiene 3 condicionantes, la primera: la decisión política de llevarla a cabo; la segunda: la posibilidad de involucrar desde la fase inicial del proceso con diversa intensidad y formas a quienes serán los encargados de operarla; y por último, el compromiso de cambio en los diversos actores de la organización.

De gran utilidad resultan los dos anexos del libro. Su lectura enriquecerá a quienes participan tanto en la operación del sistema educativo, como a quienes trabajan en planeación y en investigación.

Disponer de esta obra en los diferentes niveles de participación en la planeación educativa, en la investigación y en la conducción y operación del sistema, será de mucha utilidad.

Quisiera, por último, felicitar a Isaías por el esfuerzo realizado para sacar esta obra que, estoy seguro, tendrá mucho éxito porque enriquece al sistema educativo nacional y a quienes están interesados en la educación.