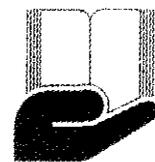


# El currículum integral y flexible como estrategia de desarrollo de una carrera profesional



*Isaías Alvarez García  
México, D.F., 30 noviembre de 1988.*

## Introducción

Me permito proponer a ustedes algunas reflexiones en relación con el currículum profesional integral y flexible como estrategia de desarrollo que permite elevar los niveles de calidad académica de una carrera profesional como es el caso del proyecto de reestructuración de la carrera de Licenciado en Contaduría.

Considero que se ha hecho ya un esfuerzo sustantivo que ha tomado mucho tiempo realizar para adaptar el plan de estudios a los cambios que han surgido en el entorno social de la profesión y otros más que se avisaron para el turno del siglo.

Preocupadas, como naturalmente deben estar, las autoridades de la escuela por buscar la excelencia académica espero que estas reflexiones puedan serles útiles para continuar un esfuerzo permanente de desarrollo y mejoramiento del currículum de las carreras profesionales que ofrece la ESCA. A partir de algunos conceptos teóricos sobre currículum y sobre una estrategia global de desarrollo de un currículum profesional integral, se plantea la importancia de buscar la flexibilidad curricular en la carrera de contaduría.

El presente estudio contiene cuatro apartados:

- 1º Conceptos básicos sobre currículum;
- 2º Estrategia para el desarrollo de un currículum profesional integral;

- 3º El currículum flexible; y
- 4º Criterios para hacer flexible el currículum de la Licenciatura en Contaduría.

## I. CONCEPTOS BASICOS DE CURRICULUM

Entre los conceptos teóricos que encontramos en la literatura sobre teoría del currículum pueden observarse dos grandes corrientes: una que limita el concepto del currículum al contenido de la instrucción o plan de estudios; y otra más amplia que incluye una visión más general y dinámica del proceso de formación de profesionales.

Cito a continuación algunas definiciones de currículum:

### 1.1 Definiciones más limitadas:

Philip Phenix dice que "una descripción completa del currículum incluye por lo menos tres componentes:

- 1º "¿Qué se estudia? El contenido o materia de instrucción.
- 2º ¿Cómo se realiza el estudio y la enseñanza? El método de enseñanza.
- 3º ¿Cuándo se presentan los diversos temas? Orden o secuencia de la instrucción".

Hilda Taba, por su parte señala que todo currículum debe comprender: "una declaración de finalidades y



objetivos; una selección y organización de contenido; ciertas normas de enseñanza y aprendizaje, y un programa de evaluación de resultados".

### 1.2 Definiciones más amplias:

Entre las definiciones más amplias de currículum se pueden mencionar las siguientes:

Ronald Doll: Antiguamente se consideraba que el currículum era "el contenido de los programas de estudios y lista de materias y cursos. Ahora se entiende como la suma de experiencias que se ofrecen al educando bajo los auspicios y la dirección de la escuela".

Jack Kerr considera que debe entenderse por currículum "todo lo aprendido que ha sido planeado y guiado por la escuela; sea en grupos o individualmente; dentro o fuera de la escuela".

Finalmente, Fernando Canudas, considera el currículum profesional como "el conjunto de enseñanzas, teorías y prácticas que han de realizar para ser promovidos los alumnos".

"Todo el conjunto de esfuerzos que despliega la universidad (o una institución de educación superior) para la realización de sus fines: programas de recursos, de investigaciones, de prácticas, normas, atmósfera académica, expresión práctica de su filosofía y objetivos".

El desarrollo curricular en esta corriente más amplia, constituye una síntesis selectiva de los elementos más relevantes de una cultura que se operacionaliza en los programas de formación para buscar respuestas organizadas a los problemas educativos y de aprendizaje, de acuerdo a las previsiones que se establecen sobre las futuras necesidades de la sociedad. No educamos para ayer, ni principalmente para hoy; sino para el mañana.

Si la educación tiene una orientación naturalmente prospectiva, anticipatoria de la futura sociedad, que ha de construirse con la participación de los educandos; el proceso de desarrollo curricular deberá ser congruente con esa orientación, cualquiera que sea el proyecto institucional o el modelo educativo en que se apoye.

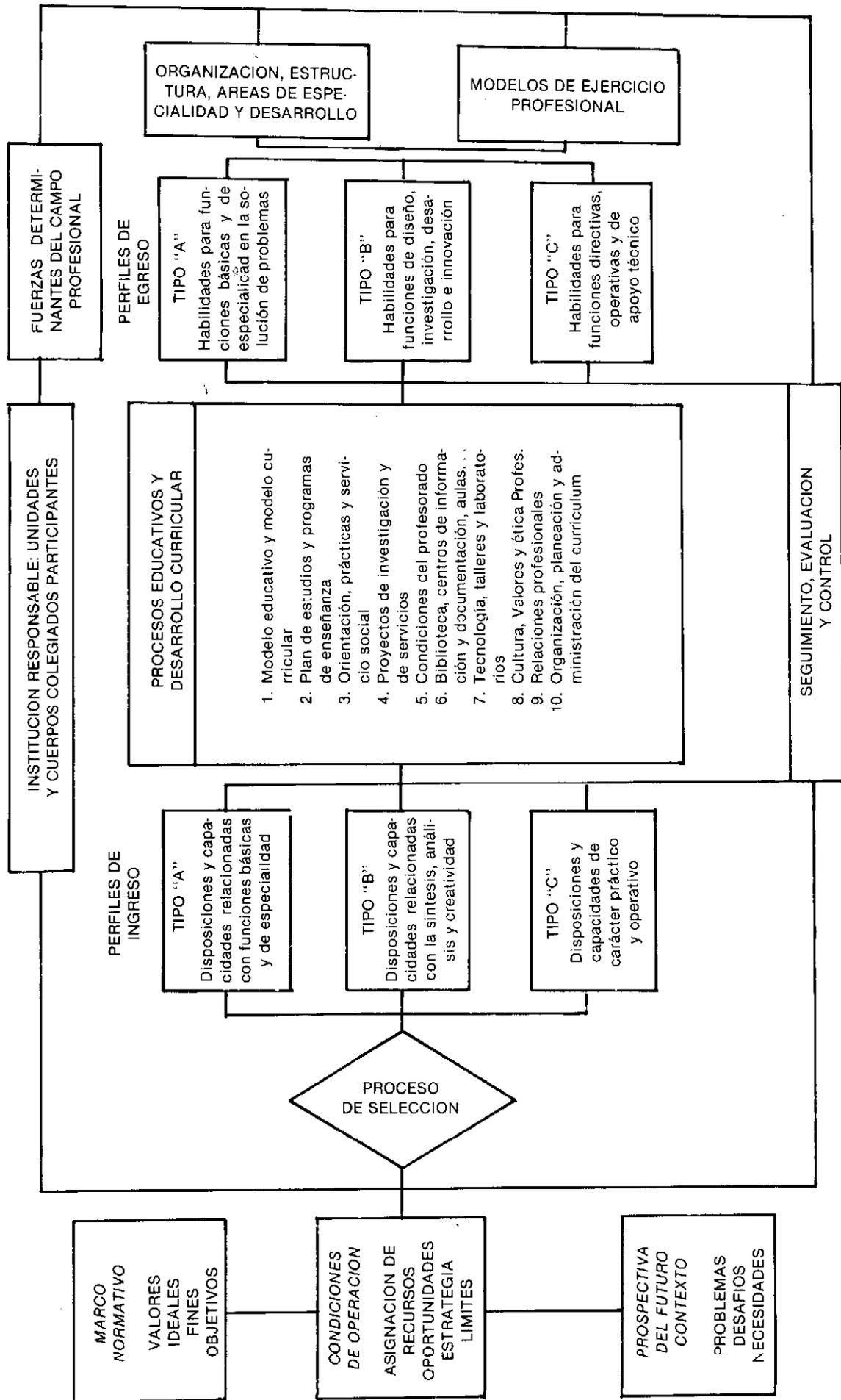
## II. ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE UN CURRÍCULUM PROFESIONAL INTEGRAL

"Partiendo de los supuestos teóricos del incrementalismo o reconstruccionismo, sobre las relaciones entre la

educación superior y sociedad, que identifican márgenes de autonomía entre la educación y los macrosistemas sociales y que consideran viable una estrategia de cambio social a largo plazo, a la que se llega por aproximaciones sucesivas, que implican la articulación de los procesos educativos a procesos económicos y socio-culturales más amplios se considera que el proceso de desarrollo de un currículum profesional puede plantearse a partir de los siguientes elementos:

1. Un marco general de referencia, integrado por los valores, finalidades y objetivos que sustenta o busca lograr un modelo educativo o un proyecto institucional de educación superior, en relación con los futuros problemas o necesidades sociales que se propone resolver o satisfacer y con los recursos y oportunidades que se prevén.
2. La interacción entre la institución responsable de un programa de educación superior y las instituciones, fuerzas o grupos que determinan la estructura y organización de las carreras profesionales, así como los modelos de ejercicio profesional.
3. La exploración de los intereses y expectativas de los aspirantes a cursar una carrera profesional que permita reorientar y reajustar expectativas infundadas o estimular otras que serán importantes para la construcción de la futura sociedad, y que culmina con el proceso de selección de estudiantes.
4. Un conjunto de perfiles de egreso que constituyen la función objetivo del proceso de desarrollo curricular y que requieren ser congruentes con los futuros modelos de ejercicio profesional que se prevén.
5. Un conjunto de perfiles de ingreso que guarda relación de congruencia con los perfiles de egreso.
6. Los elementos de procesos educativos que integran la estrategia del proceso de desarrollo curricular, que varían de una concepción curricular a otra, pero que pueden comprender:
  - a) El modelo educativo y el modelo curricular correspondiente.
  - b) El plan de estudios y los programas de enseñanza.
  - c) La orientación profesional, las prácticas profesionales y el servicio social.
  - d) Los programas y proyectos de investigación, asesoría o servicios.
  - e) Las condiciones del Profesorado.
  - f) Los recursos de planta física: aulas, laboratorios, bibliotecas y servicios de información y documentación.

DIAGRAMA DE ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE UN CURRÍCULUM PROFESIONAL INTEGRAL



- g) La tecnología que utiliza la profesión y la propia enseñanza los talleres y campos de experimentación.
- h) Los valores de la cultura, los institucionales y el cultivo de la ética profesional.
- i) La comunicación y relaciones profesionales; y
- j) La planeación, organización y administración, entendidas como funciones de apoyo a las tareas sustantivas de la educación que el proceso de desarrollo curricular persigue.

Para una mayor comprensión de los elementos fundamentales de la estrategia de desarrollo de un currículum profesional integral, ver el diagrama adjunto.

### III. EL CURRÍCULUM FLEXIBLE

La formación de cuadros profesionales orgánicamente integrados, los múltiples intereses y habilidades diferenciales de los alumnos, así como la dinámica del cambio social y las previsiones del futuro mercado ocupacional tienden a hacer cada vez más importante la necesidad de diseñar y desarrollar currículos flexibles que eviten la rigidez que desafortunadamente caracteriza aún a la mayoría de los programas de formación profesional.

La tradición enciclopedista y la ausencia de una teoría clara sobre la estructura y desarrollo de las profesiones, ha hecho que los planes de estudios de los currículos profesionales, crezcan en forma exorbitante hasta alcanzar secuencias de 50 ó 60 cursos para una licenciatura. México constituye el país del mundo donde más cursos se exigen en promedio para sus licenciaturas; con el agravante de que cuenta con un número relativamente escaso de profesionales preparados para impartir educación superior. En otros países una licenciatura no suele comprender mucho más de 25 cursos semestrales, cualquiera que sea su equivalencia en créditos.

Tal parece que la meta en nuestro país es formar todólogos, que sepan cada vez menos de cada vez más cosas.

Se elaboran paquetes de seis o más cursos por año, como bloques rígidos que un alumno tiene que cursar año por año; so pena de convertirse en alumno irregular.

La flexibilidad de un currículum puede estar relacionada con diferentes criterios:

1° *Flexibilidad en los contenidos.* Se da cuando los programas de enseñanza de cada asignatura, se ac-

tualizan en forma permanente; de modo que aunque un curso no cambie de nombre o sea impartido por el mismo profesor, su contenido va cambiando de acuerdo a los avances de la ciencia, la técnica y la cultura y de acuerdo a las condiciones y necesidades de diferentes grupos de alumnos.

2° *Flexibilidad en el avance.* Este criterio, permite que cada alumno, debidamente orientado y asesorado por los profesores y orientadores, asuma una carga de cursos compatibles con el tiempo de que dispone para estudiar. El indicador global para estimar su avance en el programa estará dado por la proporción de créditos obtenidos en las diversas áreas de formación.

3° *Flexibilidad por área de formación.* Este criterio se da cuando de acuerdo a los intereses, expectativas y habilidades del alumno, éste puede elegir más cursos de un área que de otra que le interesa menos o dedicar más tiempo a un área que a otra.

Las áreas de contenido de un currículum profesional pueden comprender campos como los siguientes: formación profesional básica, opciones terminales o de inicio de un campo profesional especializado, apoyo instrumental metodológico y de tecnología, cultura general y cultura profesional, prácticas profesionales y servicio social.

Queda claro que el concepto de flexibilidad puede aplicarse a cualquiera de los campos anteriormente mencionados.

4° *Límites de la flexibilidad.* En la actualidad, pocos aceptan como viable o deseable para el desarrollo de una carrera profesional la flexibilidad abierta, sin límites, en la que un(a) alumno(a) puede elegir libremente todos los cursos que ha de cursar para completar los créditos de una carrera. Se considera que este camino puede conducir al fracaso o a la frustración.

Se recomienda, en cambio propiciar en los currículos la flexibilidad de contenidos, de avance y de énfasis en áreas de formación.

### IV. CRITERIOS PARA HACER FLEXIBLE EL CURRÍCULUM DE LA LICENCIATURA EN CONTADURIA

1° La actualización permanente de los contenidos de los programas de enseñanza que comprende el plan de estudios, así como la reestructuración periódica



de éste, constituye una tarea específica para las academias de profesores.

- 2° Tomando en cuenta que una programación significativa de estudiantes de la ESCA combina el trabajo con el estudio, deberá propiciarse la flexibilidad en el ritmo de avance, incluyendo cargas académicas de 3 ó 4 cursos por semestre.
- 3° El suscrito considera que, mediante una redefinición más precisa de las áreas básicas e instrumentos de formación, resulta también viable introducir el criterio de flexibilidad por áreas de formación, seleccionando más las asignaturas comunes u obligatorias y ampliando un poco más las asignaturas optativas en las opciones terminales que se relacionan con campos especializados del ejercicio profesional del contador público.
- 4° Finalmente, me permito observar que el área humanística, como está planteada en el proyecto actual resulta un tanto pobre y desarticulada del programa general de formación; pienso que debería conceptuarse como un área de cultura general y cultura profesional, que pudiera comprender asignaturas como las siguientes:
  - 1a. El contador frente a los problemas sociales de México.
  - 2a. Relaciones profesionales y organizaciones de contadores.
  - 3a. Teoría de organizaciones.
  - 4a. Teoría de decisiones.
  - 5a. Las instituciones sociales y su entorno.
  - 6a. Ética profesional.
  - 7a. Contaduría y Cultura.

Dos de estas asignaturas podrían ser obligatorias: ética profesional y relaciones profesionales y organizaciones de contadores; y otras dos optativas.

Para operacionalizar mejor, el criterio de flexibilidad por áreas de formación en la licenciatura en contaduría, se propone la siguiente clasificación:

## CLASIFICACION DE AREAS DE FORMACION PARA EL LICENCIADO EN CONTADURIA

### Pre-requisitos de estudios

Para esta carrera pueden ampliarse a varias áreas de bachillerato.

#### I. Areas de formación profesional básica

- 1.1. Administración
- 1.2. Contabilidad
- 1.3. Costos
- 1.4. Control
- 1.5. Derecho

#### II. Areas de opciones terminales

- 2.1 Finanzas
- 2.2 Auditoría
- 2.3 Fiscal
- 2.4 Contraloría
- 2.5 Economía

#### III. Areas de apoyo metodológico y tecnológico

- 3.1 Informática, manejo de paquetes por área terminal.
- 3.2 Matemáticas y estadística (con apoyo de computación)
- 3.3 Métodos de investigación
- 3.4 Tecnología y contaduría

NOTA: El desarrollo de habilidades para utilizar adecuadamente el valioso apoyo que ofrecen las microcomputadoras a todas las áreas de la profesión contable, resulta fundamental.

#### IV. Cultura general y cultura profesional (propuesta)

El área de cultura general del Licenciado en Contaduría podrá comprender asignaturas como las siguientes:

- 4.1. Teoría de organizaciones (optativa)
- 4.2. Teoría de decisiones (optativa)
- 4.3. Las instituciones sociales y su entorno (optativa)
- 4.4. Ética profesional del Contador (obligatoria)
- 4.5. Relaciones profesionales y organizaciones de contadores (optativa)
- 4.6. El Contador frente a los problemas sociales (obligatoria)

Asignaturas como éstas contribuyen a formar la cultura general y la cultura contable de los profesionales de ese campo.

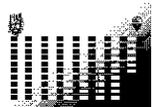
El currículum flexible, puede programarse sobre la base del número mínimo y máximo de créditos que pueden tomarse en cada conjunto de áreas.

Finalmente, considero oportuno subrayar la necesidad de que una institución como la ESCA cuente siempre con una comisión que promueva y evalúe el desarrollo curricular de sus carreras profesionales en forma permanente.

La introducción del currículum flexible constituye todo un desafío par la administración y desarrollo de las instituciones de educación superior.

## Bibliografía básica sobre currículum

- Alvarado, J. Francisco y Robledo, J.M.: "La reticulación como una aplicación de la teoría de sistemas". En *Revista de Educación Superior*. Vol. 13 No. 52. México, ANUIES, 1984.
- Alvarez, Isaías:  
 \_\_\_\_\_ "Desarrollo de un modelo alternativo de educación básica". En *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XVI No. 3-4 (1986).  
 \_\_\_\_\_ "Desafíos del desarrollo curricular en la educación superior al inicio del Siglo XXI. Estudio presentado en el Foro Nacional sobre la Formación de Profesionistas ante los retos del siglo XXI. México, CONPES, 1988. (Villa Primavera).  
 \_\_\_\_\_ Programa de formación en la acción para investigadores docentes. México, DGP/SEP, 1981.  
 \_\_\_\_\_ "El currículum integral y flexible como estrategia de desarrollo de una carrera profesional" (Licenciatura en Contaduría). México, ESCA, 1988.  
 \_\_\_\_\_ "Modelo para la formulación de alternativas. En *Investigación administrativa*. ESCA/IPN, Vol. 14, No. 61. México, 1987.  
 \_\_\_\_\_ *Prospectiva Social y desarrollo de la educación superior al inicio del Siglo XXI*. En *Investigación Administrativa*. ESCA/IPN. Vol. 15, Nos. 63 y 64. México, 1988.
- Apple, Michael: *Curriculum en el año 2000*". En la revista de la Phi Delta Kappa. Vol. 64, No. 5. México, 1983.
- Arnaz, José: *La planeación curricular*. México, Editorial Trillas, 1983.
- Arredondo, Víctor: "Desarrollo Curricular". En *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. 2 Volúmenes. México, Dirección de Publicaciones del IPN, 1981.
- Canudas, Luis Fernando: "El currículum de estudios en la enseñanza superior". En *Revista de Educación Superior* No. , Vol. , 1970.
- Castrejon Diez, Jaime: *Planeación y modelos universitarios*. México, 1979.
- Díaz Barriga, Angel: *Didáctica y currículum*. México, Ediciones Nuevo Mar, 1984.  
 \_\_\_\_\_ "La evolución del discurso curricular en México". El caso de la educación superior y universitaria". En *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Vol. XV, No. 2. México, CEE, 1985.  
 \_\_\_\_\_ "Alcances y limitaciones de la metodología para la elaboración de planes de estudio. México, UNAM/ENEP/ACATLAN, 1984.
- Díaz Barriga Arceo, Frida et. al.: "Metodología de diseño curricular para la educación superior". En *Perfiles Educativos Nueva Epoca*, No. 7. Octubre-Noviembre-Diciembre, 1984. México, UNAM, (1984).
- Enciclopedia de la Educación*. Tomos I y II. México, Editorial Santillana, 1980.
- Doll, Ronald: *El mejoramiento del currículum. Toma de decisiones y proceso*. Buenos Aires, Editorial El Ateneo, 1979.
- Fernandez Lobo, Mario: "Recomendaciones para redactar programas de enseñanza". En *Revista de*



- Educación. San José, Universidad de Costa Rica, 1978.
- Follari, Roberto y Berruezo, J.: "Criterios e instrumentos para la revisión de planes de estudio". En *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Vol. 11 No. 1. México, CEE, 1981.
- Furlan, Alfredo y Remedi, Eduardo: *Discurso curricular*. México, DIE/ENEP-IZTACALA, 1983.
- Espinoza y Montes, Angel, et. al.: *Problemática teórica del currículum en el proyecto universitario*. En *Revista de Educación Superior*, No. 58, Vol. , México, ANUIES, 1985.
- Gago Huguet, Antonio: *Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. México, Editorial Trillas, 1977.
- Gagne, Robert y Briggs, Leslie: *La planificación de la enseñanza. Sus principios*. México, Editorial Trillas, 1978.
- Glazman, Raquel: *Diseño de planes de estudio*. México, UNAM/CISE, 1978.
- Jackson, P.W.: *La vida en las aulas*. Barcelona, Editorial Morova, 1950.
- Lawton, Denis: *Curriculum studies and educational planning*. (Traducción resumida en *LECTURAS Seleccionadas*. México, SEP/DGP, 1984) London, 1984.
- Hoopes, Robert: *Science in the college curriculum. A report of a conference (May 24-26, 1962)*. Oakland University. Rochester, Michigan, 1963.
- Leyton, Mario y Tyler, Ralph: *Planeamiento educacional. Principios básicos del currículum y del aprendizaje. Un Modelo pedagógico de planeamiento educacional*. Santiago, Editorial Universitaria, 1969.
- Lewy, Ariel: *Manual de evaluación del currículum*. Bogotá, Editorial Voluntad, UNESCO, 1976.
- Magendzo, Abraham: "Estrategias de cambio curricular". En *Revista ARMO*. México, ARMO, 1977.
- Muñoz Batista, Jorge (Ed.): *El currículum flexible*. Folleto de divulgación No. 8. México, CEE, 1969.
- Panza, Margarita: "Enseñanza modular". En *Perfiles Educativos* No. 11. México, UNAM/CISE, 1981.
- Peñaloza, Walter: *El profesor universitario y el currículum*. Folleto de divulgación No. 9. México, CEE, 1970.
- Romay, Ma. de la Luz: *Modelos de enseñanza-aprendizaje*. En el volumen *Programa de Formación en la Acción para Investigadores Docentes (Módulo)*. México, SEP/DGP, 1981.
- Saylor, Galen et. al.: *Planeamiento del currículum en la escuela moderna*. Buenos Aires, Editorial Troquel, 1970.
- Taba, Hilda: *Elaboración del currículum*. Buenos Aires, Editorial Troquel, 1970.
- Joyce, Bruce y Weil, Marsha: *Models of teaching*. Englewood Cliffs, Prentice Hall, 1972.
- Latapi, Pablo: *Análisis de un sexenio de educación en México (1970-1976)*. México, Editorial Nueva Imagen, 1980.
- Leithwood, Kenneth: "The dimensions of curriculum innovation" En *Journal of Curriculum Studies*. Vol. 13 No. 1 (1981).
- Martínez, Ma. Matilde et. al.: *Sociología de una profesión. Carrera de Enfermería*. México, Editorial Nueva Imagen, 1986.
- UNAM: *Sistematización de la enseñanza*. México, UNAM-CISE, 1986.

