

Prospectiva social y desarrollo de la educación superior al inicio del siglo XXI (Segunda Parte)



*Dr. Isaiás Álvarez García
M.C. Carlos Topete Barrera*

2.2 Elementos más relevantes del escenario tendencial al año 2010

Entre los elementos portadores de futuro más relevantes, que integran las previsiones del escenario tendencial, en los sistemas anteriormente mencionados, se encuentran los siguientes:

1o. Para el sistema económico:

- Incremento desmesurado de la pobreza y la miseria, agravada por el incremento de los índices de desempleo y subempleo y por la ampliación de la brecha en la distribución del ingreso.
- Imposibilidad de mantener el sistema comprometido de pagos a la deuda externa y limitación extrema de recursos para los grandes proyectos sectoriales y regionales.
- Preponderancia de las grandes empresas sobre las pequeñas y medianas.

2o. Para el sistema político:

- Tendencia al endurecimiento del sistema que restará legitimidad a los cuerpos representativos, aumentará los fraudes electorales e incrementará el abstencionismo de los ciudadanos.
- Eventual derivación del presidencialismo a la dictadura, con mayor grado de manipulación

por parte de los E.U.A. e incremento de la represión a las acciones de protesta.

- Sometimiento absoluto a las condiciones del pago de la deuda externa impuestas por los países acreedores.
- Descentralización titubeante y ambigua.
- Lucha de los grupos sindicales y corporativos por independizarse del poder presidencial.
- Bloqueo sistemático a las iniciativas de integración económica de los países latinoamericanos.

3o. Para los sistemas demográfico, alimentario y de salud:

- La población total del país, rebasará la cifra de 110 millones de habitantes.
- Se registrará un envejecimiento relativo de la población mayor de 18 años (3 de cada 4 mexicanos serán mayores de 35 años).
- Crecimiento excesivo de las grandes ciudades y abandono del campo.
- Necesidades apremiantes en los campos de la alimentación, salud y vivienda.
- Persistencia de grandes masas de población que no han logrado terminar su educación básica.
- Deterioro creciente de los índices de salud y nutrición.
- Incremento de la contaminación ambiental y del deterioro ecológico.

- Producción insuficiente de alimentos y distribución inadecuada de ellos.

40. Para el sistema de ciencia y tecnología:

- Rezago y subdesarrollo relativo en relación con la participación del país en la tercera revolución científica y tecnológica.
- Crecimiento de las grandes empresas maquiladoras en apoyo a la nueva división internacional del trabajo.
- Avance desigual en las diferentes áreas de la ciencia y la tecnología: avances en algunas áreas de punta, pero escaso impacto de éstas en el desarrollo científico y tecnológico del país.
- Incremento de la burocratización y del autoritarismo en la administración de la ciencia y la tecnología.

50. Para el sistema cultural:

- Deterioro progresivo de los valores de la cultura nacional.
- Mayor debilitamiento de las culturas regionales, locales e indígenas.
- Pérdida del sentido de identidad nacional y de solidaridad social.
- Pérdida del significado de los símbolos nacionales.
- Preponderancia de los medios de comunicación social sobre los recursos tradicionales formadores de ideología y de cultura (familia, iglesia, escuela, barrio, etc.).
- Fomento de los valores consumistas del tener sobre los del ser.

60. Para el sistema de organización social:

- Incremento de los índices de desempleo y subempleo ilustrados.
- Deterioro del poder adquisitivo del salario.
- Bajos niveles de atención a los mínimos de bienestar social: educación, salud, vivienda, empleo. . .
- Incremento de la polarización social, multiplicación de los grupos banda, incremento de la drogadicción y de la violencia.
- Bajos niveles de participación social.
- Preponderancia del aparato gubernamental

sobre las instituciones de la sociedad civil y escaso nivel de desarrollo de éstas.

- Incremento de las acciones de protesta y de las medidas de represión por parte del gobierno.

2.3 Implicaciones del escenario tendencial para el sistema de educación superior

El impacto del escenario tendencial para el sistema de educación superior implicará las siguientes previsiones:

1. Reducción de las tendencias de crecimiento de la educación superior: cierre de carreras saturadas en el mercado laboral; imposibilidad económica de los estudiantes pobres de acceder a la educación superior; necesidad de que muchos estudiantes combinen el trabajo con el estudio.
2. Ofrecimiento de opciones diferentes en cuanto al tipo de calidad de la educación superior, incluyendo servicios para diferentes estratos sociales, sistemas paralelos, sistemas estatales y regionales.
3. Consolidación de redes de centros e instituciones formadoras de élites —principalmente de sostenimiento privado— y fortalecimiento de las tendencias elitistas de la educación superior.
4. Ejercicio profesional moldeado de acuerdo al modelo liberal corporativo y orientado hacia las necesidades del sector moderno o avanzado de la economía.
5. Las oportunidades de movilidad económica de los profesionales, estarán más relacionados con la inserción en el mercado de trabajo y en el aparato burocrático que con su preparación cultural científico-técnico adquirida.
6. Disminución constante de los subsidios a la educación superior e incremento de los conflictos y confrontaciones que pueden provocar la represión gubernamental.
7. El mercado laboral no logrará satisfacer las expectativas económicas de los egresados.
8. Burocratización y anarquía en las formas de gobierno de las IES.
9. Incremento del desempleo y subempleo ilustrados.
10. Los criterios de racionalidad y autoritarismo imperarán en los Centros de Investigación.

11. Incremento relativo y consolidación de la educación superior privada.
12. Falta de plazas para maestros de carrera de medio tiempo y tiempo completo.
13. Deterioro progresivo de los índices de calidad académica de la educación superior pública.
14. Monopolización del saber por los gremios profesionales.

2.4 Alternativas para el desarrollo de las IES en el escenario tendencial

1. Diversificación de fuentes de financiamiento de las IES de sostenimiento público.
2. Modificación de los patrones de crecimiento centralizado y redistribución geográfica de las oportunidades de educación superior.
3. Revaloración de las funciones de extensión, servicio externo y administración de las IES.
4. Cierre escalonado o reorientación de las carreras que enfrentan saturado el mercado del empleo.
5. Establecimiento de políticas y adopción de estrategias que tiendan a incrementar los niveles de calidad académica y relevancia social de los programas de educación superior.
6. Contribuciones de las IES al desarrollo cultural, científico y tecnológico.
7. Reorientación del ejercicio liberal y corporativo de los profesionales, hacia el de servicio social.
8. Mayor aprovechamiento y proyección de los estudios de posgrado.
9. Prioridad institucional para los proyectos de investigación y desarrollo de las IES.

2.5 Elementos más relevantes del escenario alternativo al año 2010

1o. En el sistema económico:

- Atención prioritaria a los mínimos de bienestar: alimentación, salud, vivienda, empleo, etc.
- Limitación sustantiva o cancelación de los pagos del servicio de la deuda externa.
- Impulso a la pequeña y mediana industria y al mercado interno nacional.

- Reactivación de la planta productiva nacional.
- Formulación de un nuevo proyecto de desarrollo nacional.
- Integración económica latinoamericana.

2o. En el sistema político:

- Consolidación de la apertura democrática y del pluralismo político.
- Ampliación de la representatividad y de los espacios de acción política.
- Descentralización efectiva de la administración pública.
- Defensa de la soberanía nacional en el uso de los recursos naturales no renovables.
- Independencia de los sindicatos y corporaciones del control del gobierno federal.
- Apoyo a medidas concertadas de los países deudores con los países acreedores.

3o. En el sistema demográfico, alimentario y de salud:

- Política demográfica que favorezca el arraigo de la población en sus lugares de origen.
- Garantía de acceso a sistemas de nutrición, educación, salud y vivienda.
- Impulso a la educación para la salud, a la medicina comunitaria y preventiva y a la prevención de enfermedades.
- Mejoramiento cualitativo de los servicios de primer nivel en el sector salud.
- Apoyo a la descentralización y al desarrollo de ciudades intermedias.

4o. En el sistema de ciencia y tecnología:

- Reconocimiento al mérito científico, tecnológico y cultural independientemente de la ideología o afiliación política;
- Estímulos a la productividad y creatividad científica y tecnológica.
- Replanteamiento de las bases del desarrollo científico y tecnológico en relación con el hombre y la naturaleza;
- Impulso al desarrollo de tecnología apropiada a nuestros problemas y necesidades.
- Apoyo tecnológico a las empresas medianas y pequeñas;
- Definición de prioridades en los campos de la ciencia y la tecnología;

- Incremento del intercambio científico y tecnológico con los países del área latinoamericana.

5o. Sistema cultural:

- Apoyo y promoción del humanismo científico y de la cultura nacional.
- Los medios de comunicación social darán énfasis a la *solidaridad* y a la *promoción de los valores nacionales*.
- Democratización del acceso del saber socialmente útil.
- Impulso a la creatividad intelectual y artística del mexicanos.
- Integración de una enciclopedia de autores mexicanos.
- Políticas que favorezcan al fortalecimiento de la cultura nacional frente a la penetración cultural.
- Promoción de los valores de la libertad, la democracia y la justicia social.

6o. Sistema de organización social:

- Incremento sustantivo de la participación social.
- Democratización, desburocratización e independencia de los sindicatos.
- Crecimiento de la sociedad civil y mayor respeto a ésta por parte del gobierno.
- Renovación del pacto social en torno a un nuevo proyecto de desarrollo nacional.
- Incremento sustantivo de las asociaciones civiles y colegios profesionales que se mantienen independientes del control político.

2.6 Implicaciones para el sistema de educación superior en el escenario alternativo

1. Los proyectos de desarrollo de la educación superior, tenderán a apoyar la formulación e instrumentación de un nuevo proyecto de desarrollo nacional, y se vincularán más con las necesidades productivas y sociales.
2. Se formularán políticas que apoyen la igualdad de oportunidades de educación superior, apo-

yando con mayores recursos a los estudiantes de escasos recursos.

3. Las funciones de difusión, extensión y servicio externo fomentarán la distribución del saber socialmente útil, multiplicando los canales y medios de acceso a la distribución del conocimiento.
4. Las IES fomentarán y apoyarán el desarrollo de opciones sociales viables, acordes con la cultura nacional, regional y local.
5. La investigación científica se vinculará con la estructura productiva y con el desarrollo de tecnologías apropiadas a los recursos y necesidades nacionales.
6. Se eliminarán las tendencias al crecimiento y al *oportunismo económico o social*, en la elección de las carreras; orientándolas hacia el aprendizaje auténtico y el servicio social.
7. El desarrollo del curriculum será más integral y flexible.
8. El Estado valorará más la educación superior y la apoyará con recursos suficientes, fomentando, a la vez, la diversificación de fuentes de financiamiento para la educación superior.
9. Revitalización y renovación de la estructura y organización académica de las IES.
10. Consolidación de procesos participativos y democráticos en apoyo de las funciones académicas de las IES.
11. Redefinición y revaloración de funciones de las IES, incluyendo a la vez funciones emergentes o nuevas.

2.7 Alternativas de desarrollo de las IES en el escenario alternativo

Claramente el escenario alternativo constituye un verdadero desafío para las IES; dado que supone la instrumentación de cambios profundos en su estructura organizacional, la elevación sustantiva de los índices de calidad y eficiencia de sus servicios, así como el significado y relevancia social de sus programas de formación e investigación.

Entre las principales opciones de desarrollo que las IES enfrentarán en el escenario alternativo están las siguientes:

- 1a. Diversificación de fuentes de financiamiento para la educación superior.

- 2a. Redefinición de las funciones institucionales y surgimiento de nuevas funciones: educación o docencia, investigación, extensión, difusión, servicio externo, promoción sociocultural, acción social, etc.
- 3a. Formulación e instrumentación de un proyecto institucional congruente con un nuevo proyecto de desarrollo nacional para los inicios del siglo XXI.
- 4a. El modelo educativo de las IES buscará la integración de la investigación y la docencia o educación, con la promoción sociocultural y la acción social profesional.
- 5a. Exclaustración de los procesos educativos de las IES, llegando más allá del campus, articulándolos con los grandes proyectos nacionales.
- 6a. Elaboración y fundamentación de opciones sociales viables que consoliden el desarrollo general del país, participando en su instrumentación.
- 7a. Descentralización y redistribución geográfica de los servicios de educación superior, hacia el interior de los estados de la república.
- 8a. Formulación y evaluación de aportaciones para un nuevo proyecto de desarrollo nacional.
- 9a. Reorientación o cierre de carreras obsoletas y creación de nuevas carreras que respondan a necesidades sociales no atendidas.
- 10a. Reorientación social de todas las carreras y especialidades.
- 11a. Contribuciones relevantes para el desarrollo cultural, científico y tecnológico.
- 12a. Participación en el diseño y desarrollo de tecnologías apropiadas y de punta.
- 13a. Consolidación y extensión escalonada de los servicios de educación abierta.
- 14a. Renovación de los currícula, haciéndolos más integrales y flexibles.
- 15a. Los programas de formación profesional tendrán como elemento integrador la participación de los alumnos en proyectos desarrollados por sus profesores.
- 16a. Establecimiento de políticas de compensación en apoyo de los grupos más desfavorecidos.
- 17a. Preparación de cuadros profesionales para el apoyo de las empresas pequeñas y medianas.
- 18a. Desarrollo de programas que alternen estancias de trabajo o de práctica profesional supervisadas con las actividades académicas formales.
- 19a. En coyunturas de emergencia, consideración de un alto temporal en las actividades académicas formales para que profesores y alumnos puedan participar en programas de promoción cultural o de acción profesional o social.
- 20a. Revitalización, renovación, democratización de las atribuciones de los cuerpos colegiados y agilización de su funcionamiento.

Los autores son Profesores-Investigadores de la Sección de Graduados de la ESCA-IPN.

Referencias bibliográficas y documentales de escenarios

- **Alonso, Antonio y otros.** Escenario base común. Foro México 2010 México: Fundación Javier Barros Sierra, septiembre, 1985.
- **Álvarez, I.** Alternativas de cambio cualitativo en la Educación Superior. ANUIES, México, 1984.
- **CONPES.** Lineamientos generales para el periodo 1981-1991. México, SEP-ANUIES, 1981.
- **Cordera Rolando y Tello Macías.** México: La disputa por la Nación. Siglo XXI, México, 1981.
- **Corona, Leonel.** Prospectiva en América Latina. Problemas, características y tendencias. Cuadernos No. 5, DEP-FE. UNAM, México, octubre, 1984.
- **Decouflé, André.** La prospectiva. Oikos-tau. Barcelona, España, 1974.
- **Didriksson T., Axel.** Diez razones de futuro para cambiar la educación del presente. Facultad de Economía. Dirección de Estudios de Posgrado.
- **Esteinou M., Javier.** La nueva revolución industrial y su repercusión cultural. En: Ciencia y Desarrollo No. 70, año XII. Septiembre-octubre 1986, México.
- **Fundación Javier Barros Sierra.** Escenarios de la Sociedad Mexicana hacia fines de siglo. México, 1981.
- **Galtung, J.** Sobre alfa y beta y sus muchas combinaciones. Masini E. Galtung J. Visiones de sociedades deseables, CEESTEEM. México, 1979.
- **Hodara, Joseph.** Los futuros de México. Fomento Cultural Banamex, México, 1976.
- **Hodara, Joseph.** Problemas prioritarios en el largo plazo de México. Foro México 2010. México: Fundación Javier Barros Sierra, septiembre, 1985.
- **Latapí, Pablo.** Algunas Tendencias de las universidades Latinoamericanas: UNESCO/AIU; p. 37. México, 1978.
- **Ornelas, Carlos.** Educación y Sociedad ¿Consenso o conflictos? En: Sociología de la Educación, CEE. México, 1981.
- **Orozco, Guillermo, Noel McGinn y José Arturo Ruiz.** La investigación prospectiva de la educación en México. México, Fundación Javier Barros Sierra, 1981.
- **Richta, Radovan.** La civilización en la encrucijada. Editorial Ayusco, 1974.
- **Taborga Torrico, Huáscar.** Etapas del Proceso de Planeación Universitaria México: UNAM, 1980. (Serie: Cuadernos de Planeación Universitaria, No. 2.)
- **Tedesco, J. C.** Tendencia y perspectiva en el desarrollo de la educación superior en América Latina y el Caribe. UNESCO, (ED-83/W5/75). París, 1983.
- **Urquidi, Víctor y Antonio Alonso C.** México: Tecnologías y Futuro. En: Revista, Ciencia y Desarrollo. Marzo-Abril, No. 67, año XII. México: CONACYT, 1986, pp. 101-108.
- **González Casanova, Pablo y Colaboradores.** México ante la crisis. Vol. 2. Ed. Siglo XXI. México, 1985.