

# Socialización y educación formal bajo la perspectiva de una teoría de la acción social



*Dr. Angel Federico Nebbia Diesing*

## Características

Se trata de una investigación analítica en el campo de la teoría sociológica destinada a reformular una concepción actualizada de la problemática, que gira alrededor de dos categorías fundamentales, en el campo de la socialización en general y en el área de la educación formal en lo específico. Un trabajo preparatorio vocacional se ha venido realizando desde hace ya algunos años revisando bibliografía nacional y extranjera lo mismo que preparando ponencias y artículos diversos. Dada la importancia del tema y las ramificaciones del mismo en la configuración social existente, este ha sido objeto de un gran número de trabajos, lo mismo que de distintos ángulos teóricos.

El autor de esta propuesta ha elegido como perspectiva metodológica desde la cual analizar la socialización y la educación formal, la teoría de la acción social que asimismo posee una larga trayectoria en la consolidación de la teoría sociológica contemporánea.

## Iniciación y finalización de esta investigación

La investigación en curso se inició, en términos del plan presente, en enero de 1986 y se espera finalizarla hacia finales de 1988. Las fechas sin embargo

deben considerarse con cierta flexibilidad, debido entre otras razones a que trabajos preparatorios tanto en la teoría de la acción como en la concepción que sostengo con respecto al proceso de socialización, los ha venido realizando el autor desde mucho tiempo antes de la fecha señalada como iniciación, pues la teoría sociológica ha sido el área de vocación profesional, tanto como investigador como en la calidad de profesor en su larga carrera académica docente.

La fecha de terminación de este trabajo propuesto, si bien es más fija, y supeditada a un ritmo de trabajo rutinario e impuesto voluntariamente, con el supuesto que no habrá de sufrir interrupción alguna, está sometido a factores diversos en la vida de cualquier investigador y estudioso. Sin embargo en este caso el que suscribe espera que no haya interrupción en la labor en curso.

## Estado actual de la investigación propuesta

La forma de trabajar que este investigador tiene no permite pensar en capítulos terminados en el orden en que están planeados. Si bien existen ya a estas alturas de la tarea investigativa algunos de los capítulos ya integrados en sus lineamientos fundamentales, aun éstos habrán de sufrir modificaciones que hará finalmente del todo una totalidad orgánica, es decir integrada teórica y conceptualmente.

Señalaré a continuación las partes y los capítulos que habrán de integrar la investigación en toda su amplitud.

### 1. *Introducción*

Aquí se detallan los propósitos teóricos fundamentales, la metodología y el diseño general de la obra lo mismo que su justificación y proyección dentro de las áreas donde se afirma.

### 2. *Fundamentación teórica*

En este capítulo se pasa revista a las orientaciones fundamentales contemporáneas en la sociología. Se analizan las corrientes más importantes considerando de manera especial a la teoría de la acción desde sus orígenes hasta nuestros días.

Se establece una tipología de lo que constituiría una categoría tan general como el conocer o el saber. A partir de esta categoría se discrimina en término de tres formas distintivas de la acción u orientaciones de la misma, tres formas de conocer o saber. La primera categoría, la categoría del conocimiento ha merecido un tratamiento separado, dentro de la misma se distinguen tres formas fundamentales que se corresponden con el área de las ciencias naturales, el área de las ciencias sociales, y finalmente un área específica, el área de las ciencias especulativas.

A las otras dos orientaciones les corresponde el saber ideológico ligado a la esfera del valor, y el saber estético, ligado a la esfera de la emoción y el sentimiento.

### 3. *Socialización*

Este capítulo ha tenido ya varias subdivisiones elaboradas en torno a concepciones psicológicas y so-

ciológicas tradicionales. Las primeras como críticas al concepto relacionado con el desarrollo y a su contexto explicativo y las segundas basadas en gran medida en las primeras. Son estas últimas las que merecen mayor análisis crítico y las que se aprovechan en este trabajo para fundamentar un nuevo enfoque metodológico.

### 4. *La educación formal*

Dentro de las modificaciones que el análisis crítico logra establecer con respecto a las teorías tradicionales sobre la socialización se va elaborando un esquema conceptual teórico, para fundamentar una teoría correspondiente sobre la educación formal.

## Conclusiones

En un trabajo como éste es difícil establecer de antemano las proyecciones que el mismo habrá de ofrecer a la problemática concreta de la educación formal. Sin embargo, todo trabajo analítico teórico cumple con por lo menos tres funciones posibles de ser planteadas del modo siguiente:

1. Ordena los planteos concretos permitiendo una sistematización de los mismos en torno a líneas metodológicas nuevas.
2. Sirve, como respaldo crítico a formas tradicionales de plantear la problemática viva y sus dificultades resolutorias.
3. Permite lograr una reconstrucción de esa misma problemática concreta para arbitrar mecanismos en la política educativa que permitan una estructuración original y una formulación más completa de sus alternativas concretas.

